OBLIGACION 8

CENTRO DE INTERES: *FUTBOL DE SALON*

ZONA: 2

FORMADORA: *YEIMY MARCELA CALDERON GARZON*

FECHA ENTREGA: *16-OCTUBRE-2025*

GRUPO *1*

COMPONENTE PSICOSOCIAL "EMPATIA"

Nombre: Silueta de la Empatía

Número de Jugadores: 15 o mas

Espacio: parque PRD

Tiempo: Hasta que termine el ultimo estudiante

Implementación: conos, tiza.

Estructura: Trabajo en equipo

Objetivos: Como es vivir en el cuerpo de otra persona.

Desarrollo: Consiste en por parejas dibujar la silueta de un compañero en el piso, escribir el nombre dentro de la silueta, después comparto tres características no físicas, fortalezas. Para finalizar le pido a mis alumnos que se coloquen en la silueta del compañero y hagan la misma posición. Les pido que cierren sus ojos e imaginen como seria ser por un día ese compañero. Cuales complicaciones tendrían, como me sentiría. Y de esta manera los alumnos reflexionan sobre como es vivir en el cuerpo de otra persona y de este modo desarrollamos la Empatía.











CENTRO DE INTERES: *FUTBOL DE SALON*

ZONA: 2

FORMADORA: *YEIMY MARCELA CALDERON GARZON*

FECHA ENTREGA: *11-SEPTIEMBRE-2025*

GRUPO *2*

COMPONENTE PSICOSOCIAL “EMPATIA”

Nombre: El puente de la Confianza

Número de Jugadores: 15 o mas

Espacio: Parque PRD

Tiempo: Hasta que termine el ultimo estudiante

Implementación: saco de algún compañero

Estructura: Cuidado Mutuo

Objetivos: Desarrollar confianza, respeto, cuidado mutuo.

Desarrollo: en parejas, uno tiene los ojos cerrados y el otro lo guía por un espacio corto (puede ser el salón, cancha o patio). Después se invierten los roles y al final reflexionar sobre: ¿Cómo se sintió?, ¿Qué aprendí sobre cuidar al otro?











La mayoría del grupo sintió miedo, pero al escuchar y sentir al compañero al lado, pudieron terminar la actividad, el cuidado mutuo fue un objetivo claro, ya que se genero la confianza respectiva para ir avanzando con pasos tímidos, pero seguros.

CENTRO DE INTERES: *FUTBOL DE SALON*

ZONA: 2

FORMADORA: *YEIMY MARCELA CALDERON GARZON*

FECHA ENTREGA: *17-OCTUBRE-2025*

GRUPO *3*

COMPONENTE PSICOSOCIAL “EMPATIA”

Nombre: Futbol para ciegos

Número de Jugadores: 10,11,12… jugadores

Espacio: Cancha de Futsal (PRD)

Tiempo: por intervalos

Implementación: buzo o pañoleta, balón, caja de cartón, pelotas de tenis

Estructura: Trabajo personal y colectivo

Objetivos: Crear conciencia y empatía de las personas invidentes que practican futbol de ciegos.

Desarrollo: es introducir el balón sonoro en la portería del equipo rival, similar al fútbol sala convencional. Para lograrlo, los jugadores de campo, que son personas con discapacidad visual, se guían por el sonido de la pelota y por las instrucciones verbales del entrenador, del portero vidente y de guías ubicados en los costados. Se utilizan antifaces opacos para garantizar la igualdad de condiciones, y los jugadores deben gritar "voy" al disputar la posesión para evitar choques.









CENTRO DE INTERES: *FUTBOL DE SALON*

ZONA: 2

FORMADORA: *YEIMY MARCELA CALDERON GARZON*

FECHA ENTREGA: *17-OCTUBRE-2025*

GRUPO *3*

COMPONENTE PSICOSOCIAL “EMPATIA”

Nombre: Futbol para ciegos

Número de Jugadores: 10,11,12… jugadores

Espacio: Cancha de Futsal (PRD)

Tiempo: por intervalos

Implementación: buzo o pañoleta, balón, caja de cartón, pelotas de tenis

Estructura: Trabajo personal y colectivo

Objetivos: Crear conciencia y empatía de las personas invidentes que practican futbol de ciegos.

Desarrollo: es introducir el balón sonoro en la portería del equipo rival, similar al fútbol sala convencional. Para lograrlo, los jugadores de campo, que son personas con discapacidad visual, se guían por el sonido de la pelota y por las instrucciones verbales del entrenador, del portero vidente y de guías ubicados en los costados. Se utilizan antifaces opacos para garantizar la igualdad de condiciones, y los jugadores deben gritar "voy" al disputar la posesión para evitar choques.









FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	FUTBOL DE SALON	FECHA	23-oct-25
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	YEIMY MARCELA CALDERON GARZON		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	*Los festivales nos brindan una optima participacion y a diferencia de los deportes tradicionales competitivos, muchos deportes alternativos se basan en la colaboración y la participación, no solo en ganar. Esto permite que todos los niños, independientemente de su habilidad física, puedan participar, sentirse valorados y disfrutar del juego.*		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	*La participacion en los deportes alternativos suelen ser menos estructurados y permiten mayor libertad de movimiento y expresión. Esto estimula la creatividad, la toma de decisiones y la capacidad de resolver problemas en diferentes situaciones.*		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÙDICA	*Al practicar actividades nuevas y superar desafíos, los niños ganan confianza en sus propias capacidades. El ambiente lúdico de los festivales también reduce la presión por competir, favoreciendo la diversión y la autoexpresión.*		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	*Estos festivales suelen resaltar valores como el respeto, la empatía, la cooperación y el cuidado del entorno. Además, pueden incluir temáticas de sostenibilidad y convivencia, lo que amplía la educación integral de los niños.*		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
El proyecto JEC mas de ser una practica deportiva, promueve salud, estimula crecimiento, desarrollo fisiologico, mejora el desarrollo motor, cognitivo y la interaccion pscicosocial. En el centro de interes reforzamos los valores (las groserias, son remplazadas por un penatil en contra, los pantalones de bajo de la cintura son sancionados con 2			

psicosocial. En el centro de interes rejorzamos los valores (las groserias, son remplazadas por un peñaliz en contra, los puntajones de bajo de la cintura son sancionados con 2 munutos fuera de la sesion de clase. Su compartamiento agresivo, es valorado por la docente acompañante). En cuanto a las dimensiones, conginita, motriz y psicosocial, los estudiantes experimentan un gama de emociones y aprendizajes que les permite explorar el mundo, expresar sus emociones, desarrollan habilidades sociales, cognitivas, fortalecen su imaginacion, se vuelven mas creativos. yo relaciono la cobertura de cada grupo de trabjo con la motivacion de cada NNJA por asistir a las sesiones de clase. Seguramente si no les gustara, sencillamente no asistirian. El desarrollo integral de los NNJA se fortalece de la herramienta fundamental "el juego".

ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÒN

Los aspectos por mejorar mas de ser esctructurales, son aspectos externos como (implementacion, escenarios, competencia). como estrategia priorizar la diversion y el aprendizaje a través del juego. Con la implementacion que se tenga en el momento. Fomentar la creatividad con elementos de las casas que sean reciclables y pueden ser utilizados a beneficio de las sesiones de clase. Poder crear competencia con colegios cercanos.

NOTA: Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si estàn acorde.

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN